



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

***Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Cjeloživotno obrazovanje	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	10+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	osvijestiti važnost cjeloživotnog obrazovanja, napose obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja te steći kompetencije važne za stručno usavršavanje u učiteljskom pozivu		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa studenti će: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije- preuzimati odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje- analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno-obrazovne procese i učenje		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">- biti otvoreni za povratne informacije i sugestije iz okruženja- sudjelovati u izradi godišnjih planova rada škole- sudjelovati u izradi školskih kurikuluma- surađivati s institucijama izvan škole
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none">- moći konkretizirati ciljeve i kompetencije koji će predstavljati polazište za cjeloživotno obrazovanje- nabrojati i objasniti modele formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja- prepoznati i primjenjivati - metode učenja odraslih i njihov utjecaj na cjeloživotno obrazovanje- poznavati i objasniti osnovne kompetencije za cjeloživotno učenje- znati izraditi model osobnog cjeloživotnog obrazovanja
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Osnovni pojmovi: cjeloživotno obrazovanje - formalno, informalno, neformalno, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, osposobljavanje; Globalizacija i obrazovanje - značenje sadržaja koji nabrojani pojmovi označavaju u budućem radu i osobnom cjeloživotnom obrazovanju (2)</p> <p>Međunarodne organizacije i cjeloživotno učenje/obrazovanje (UNESCO, OECD i sl.) - međunarodni dokumenti i projekti koji se odnose na obrazovanje odraslih (1)</p> <p>Upskilling i reskilling - nove prilike za odrasle (1)</p> <p>Obrazovanje odraslih u RH i EU (1) - iz povijesti i aktualne prakse obrazovanja odraslih</p> <p>Nepismenost i ponovna nepismenost: Vrste pismenosti danas (1) - suvremeno i tradicionalno poimanje pismenosti</p> <p>Osnovno obrazovanje odraslih; Strukovno obrazovanje odraslih (2) - demografska struktura hrvatskog stanovništva te oblici rješavanja problema osoba koje nisu završile osnovnu školu ili koje nemaju nikakvu kvalifikaciju</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Neke posebnosti u području obrazovanja odraslih (motivacija, dobrovoljnost i sl....) (1) - principi obrazovanja odraslih</p> <p>Obrazovanje u trećoj. životnoj dobi – Sveučilište za treću dob. Mogu li starije osobe učiti? (2) - upoznavanje programa i svrhe</p> <p>Ključne kompetencije kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja - pogled iz perspektive odraslih (2)</p> <p>Nezaposlenost i prekvalifikacija - propisi i praksa (2)</p> <p>Škola kao mjesto pripremanja za cjeloživotno učenje - uloga škola u stjecanju kompetencija za cjeloživotno učenje (2)</p> <p>Internet i cjeloživotno obrazovanje (2)</p> <p>Učitelji/cei u sustavu cjeloživotnog učenja. Institucionalizacija cjeloživotnog učenja učiteljica i odgojiteljica. Državni ispit. Aktivni učitelja. (2)</p> <p>Kompetencije učitelja kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja učitelja - individualno i skupno cjeloživotno usavršavanje učitelja (2)</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Nazočnost na predavanjima, aktivno sudjelovanje na radionicama i izvršavanje individualnih zadataka				
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej	1	Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Pisмени ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	redovan dolazak i aktivno sudjelovanje 50% rezultat na pismenom ispitu 50%					
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija
	Pastuović, N. i Žiljak, T. (2018). Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa. Zagreb. Učiteljski fakultet Sveučilišt u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište Zagreb.			10		
	Matijević, M, Rajić V (2009) .Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih 1// Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih / Ivana Puljiz, Mile Živčić (ur.), Zagreb : Agencija za obrazovanje odraslih - odabrana poglavlja					on line/pdf
	Vizek Vidović, V. ur (2009) Kompetencije i kompetencijski profili u učiteljskoj i nastavničkoj profesiji u Izrada kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika; Priručnik za visokoškolske nastavnike					on line/pdf
	Pastuović, N.(1999) Edukologija, Zagreb, Znamen - odabrana poglavlja					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Koludrović, M. i Vučić, M. (2019). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb. ASOO. Matijević, M. (2000). Učiti po dogovoru. Zagreb: CDO "Birotehnika" Müller, W. i Wiegmann, S. (2001), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb. Hrvatska zajednica pučkih otvorenih					

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>učilišta.</p> <p>Liessmann, K. P. (2009) Teorija neobrazovanosti; Zablude društva znanja, Zagreb: Jesenjski i Turk</p> <p>Matijević, M, Rajić, V (2010) . Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih 2// Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih / Ivana Puljiz, Mile Živčić (ur.), Zagreb : Agencija za obrazovanje odraslih</p> <p>Rajić, V; Lapat, G (2010) Stavovi budućih učitelja primarnog obrazovanja o cjeloživotnom učenju i obrazovanju. // Andragoški Glasnik ; Glasilo Hrvatskog Andragoškog Društva. 14(1); 57-65</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Ovaj izborni kolegij treba shvatiti samo kao uvod u područje obrazovanja odraslih i cjeloživotnog obrazovanja te dodijeljeni broj ECTS (2) i planirani fond sati zajedničke nastave (20) je u skladu s iskazanim ishodima