



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

***Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Alena Letina	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Metodika nastavnih predmeta u području društvenih i humanističkih znanosti	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	22
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	10+10+30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.5. Status predmeta	obvezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Analiza i primjena kurikulumskih dokumenata za nastavne predmete iz područja društvenih i humanističkih znanosti Spoznavanje kriterija izbora medija, metoda i strategija za ostvarivanje ciljeva nastavnih predmeta iz ovog područja Stjecanje kompetencija za samostalno planiranje, izvođenje i vrednovanje nastave u području društvenih i humanističkih znanosti Stjecanje praktičnih vještina koje se odnose na upravljanje vremenom i upravljanje razredom u vrijeme nastave		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program, napose u obveznim kolegijima iz područja pedagogije, didaktike i psihologije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa studenti će moći:		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">- djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika- samostalno izvoditi teorijsku, odnosno praktičnu nastavu iz predmeta struke koju je student završio na nenastavničkom fakultetu- primijeniti metodička znanja u području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će izvoditi ili izvodi u školi- prilagođavati kurikulum i nastavne materijale zahtjevima specifičnog okruženja- samostalno birati strategije, metode i postupke koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika- primjenjivati različite nastavne metode, tehnike i oblike rada i kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja napredovanja učenika- primjenjivati različite načine motiviranja učenika
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- kritički analizirati kurikulume za nastavne predmete iz područja društvenih i humanističkih znanosti za sekundarno obrazovanje 1 i sekundarno obrazovanje 2 učenika redovne škole i polaznika obrazovanja odraslih- samostalno izraditi izvedbeni kurikulum za nastavne predmete iz područja društvenih i humanističkih znanosti- organizirati nastavu s učenicima i polaznicima obrazovanja odraslih uz oslanjanje na strategije aktivnog i iskustvenog učenja- samostalno izraditi i didaktičko-metodički oblikovati nastavne materijale i izvore znanja za učenike (nastavni listovi, prezentacije i sl.)- izraditi ispitne materijale za provjeru ishoda učenja u području nastavnih predmeta (društvene i humanističke znanosti)-prosuđivati i evaluirati razine kvalitete primjenjenih nastavnih strategija, metoda i postupaka te oblika rada
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Metodike nastavnih predmeta iz područja društvenih znanosti – pojmovno određenje. (2) Teorija kurikuluma kao polazište za metodička istraživanja i praksu. Od ciljeva do evaluacije. Teorija kurikuluma i didaktika (2) Okvirni i izvedbeni kurikulumi za nastavne predmete u području društvenih i humanističkih znanosti. Analiza primjera izvedbenih kurikuluma za nastavu iz predmeta struke. (2) Odgojno-obrazovni ishodi učenja u području društvenih i humanističkih znanosti. Ciljevi i ishodi učenja. Formulacija i</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>konkretizacija ciljeva. Veza ciljeva, ishoda i izbora nastavnih metoda (2) Nastavni sat (mikroartikulacija) – primjeri za područje društvenih i humanističkih znanosti. Aktivnosti učenika i aktivnosti nastavnika. Nastava usmjerena na djelovanje i nastava usmjerena na učenika (4) Tjedni i dnevni raspored nastavnih sati i aktivnosti; Blok sat i blok nastava s primjerima iz područja društvenih znanosti. (2) Didaktički vidovi strategija aktivnog učenja primjenjeni u nastavi društvenih. Strategije aktivnog učenja. Istraživačka i problemska nastava. (4) Projektna nastava i projektno učenje kao strategije za stjecanje kompetencija u području društvenih i humanističkih znanosti. (4) Nastavne strategije i metode za ostvarivanje ciljeva u području društvenih znanosti. Kriteriji za izbor nastavnih metoda i strategija (4) Nastavni mediji i obrazovna sredina za ostvarivanje nastave u području društvenih znanosti. Prirema obrazovne sredine u kojoj se odvija nastava usmjerena na djelovanje i nastava usmjerena na učenika (2) Vrednovanje ishoda učenja u području društvenih i humanističkih znanosti (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog). (2) Pripremanje nastavnika i učenika za nastavu. Dogovor i suradnja kao uvjet za uspješnu nastavu (2) Nastava usmjerena na razvoj učeničkih kompetencija. Posebnost i izrada zadataka za učinkoviti razvoj kompetencija učenika(2) Metodčke posebnosti u radu s odraslim polaznicima. Obrazovna sredina i didaktičke strategije za nastavu s odraslim polaznicima (2) Cjeloživotno usavršavanje nastavnika. Individualni i skupni oblici usavršavanja. (2) Metodološke napomene o istraživanju strukovne nastave i unapređvanje nastave. Časopisi s tematikom metodike nastave. Internetski portali sa sadržajima iz metodika nastave. (2)</p> <p>Praćenje i vrednovanje nastavnih djelatnosti, prisustvovanje nastavnim satima učitelja mentora, izrada pisane pripreme za nastavnu djelatnost, izvođenje ogleđnog nastavnog sata, pisanje analize nastavnog sata.(10)</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> praktične vježbe u školi (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari: Za stjecanje navedenih kompetencija i ishoda učenja nužno je osigurati boravak studenata najmanje tri dana u školi gdje trebaju organizirati 2 ogleđna nastavna sata uz mentorsko vođenje</p>
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito pohađanje nastave i sudjelovanje u raspravama.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Redovita priprema za nastavu čitanjem propisane literature (+Moodle) i vođenje bilježaka.</p> <p>Izrada nastavne pripreme i analize nastavnog sata.</p> <p>Samostalna organizacija 2 nastavna sata iz područja društvenih ili humanističkih znanosti koje ocjenjuje predmetni nastavnik-mentor u školi</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	3	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Individualna izvedba nastave (Ostalo upisati)	2
	Esej	1	Seminarski rad	1	Analiza nastavnih sati (Ostalo upisati)	1
	Kolokviji		Usmeni ispit	1,5	hopitiranje u školi 3 dana (Ostalo upisati)	3
	Pismeni ispit	1,5	Projekt	1	priprema i organizacija dva ogledna nastavna sata (Ostalo upisati)	7
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Aktivno sudjelovanje na nastavi - 20%</p> <p>Samostalna organizacija nastavnih aktivnosti - 15%</p> <p>Esej - 10%</p> <p>Seminarski rad - 5%</p> <p>Projekt - 10%</p> <p>Završni pismeni ispit - 20%</p> <p>Završni usmeni ispit - 20%</p>					
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

			medija
	Matijević, M. i Radovanović, D. (2010), Nastava usmjerena na učenika (Prilozi metodici nastave u srednjim školama). Zagreb: Školske novine.	10	
	Bognar, L. i Matijević, M. (2005), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga	10	
	Radni listovi i drugi materijali za samostalni rad studenata		Moodle
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu, Zagreb, Educa.</p> <p>Marzano, R.J., Pickering, D., Pollock, J. (2006). NASTAVNE STRATEGIJE: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija, Zagreb: Educa.</p> <p>Matijević, M., Topolovčan, T. (2017), Multimedijaska didaktika, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010), Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP.</p> <p>Carol C. Kuhlthau, Leslie K. Maniotes, Ann K. Caspari (2019). Vođeno istraživačko učenje u 21. stoljeću, Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Priručnik za polaganje stručnih ispita u osnovnim i srednjim školama (2020), Zagreb: Zadržna štampa dd.</p> <p>Hrvatski nacionalni okvirni kurikulum (2011), Zagreb: MZOS.</p> <p>Nacionalni dokument okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju (MZO, 2017)</p> <p>Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju (2010). Zagreb: MZOS.</p>		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Pravilnik o izmjenama i dopuni pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učeniku u osnovnim i srednjim školama (NN 82/2019)</p> <p>Predmetni kurikulumi za osnovnu i srednje škole.</p> <p>Zakon o odgoju i obrazovanju (NN 64/2020)</p> <p>Zakon o strukovnom obrazovanju (25/2018)</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata.</p>
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Svi dokumenti navedeni u dopunskoj literaturi dostupni su besplatno na www.mzos.hr</p> <p>Nastavnu praksu i metodičke ogledne sate studenti imaju u svim srednjim školama Zagreba, a posebice onima koje se koriste za organizaciju stručnih ispita i koje su za to imenovane od strane MZOS. U tim školama rade nastavnici u zvanju mentora ili savjetnika i koji mogu kompetentno pomoći studentima u pripremi ogrednih nastavnih aktivnosti.</p>