



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

***Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Daria Tot Prof. dr. sc. Siniša Opić Doc. dr. sc. Nevenka Maras	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Didaktika	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	50
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za samostalno istraživanje obrazovnih potreba, određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za samostalno i učinkovito profesionalno djelovanje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa studenti će moći: -razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">-samostalno izvoditi teorijsku, odnosno praktičnu nastavu iz predmeta struke koju je student završio na nenastavničkom fakultetu-samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika--planirati nastavne i izvannastavne aktivnosti-poticati cjeloviti razvoj učenika
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostalno uočavati obrazovne potrebe učenika i "prevoditi" ih u nastavne ciljeve i zadatke;- samostalno birati i primjenjivati učinkovite nastavne strategije, metode i postupke uvažavajući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela;- planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja kao i njegove ishode;- razvijati nastavni (predmetni) kurikulum i sudjelovati u izradi školskog kurikulumu;- znati i umjeti donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa kao i nakon analize toga procesa;- znati i umjeti samostalno se pripremati za organiziranje i izvođenje nastavnog procesa s naglaskom na uvažavanje psihološkog, materijalno-tehničkog, metodičkog i spoznajnog aspekta nastave;- na mikro razini izdvojiti i analizirati čimbenike koji utječu (pozitivno ili negativno) na nastavno ozračje i školsku kulturu;- uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu kao i njegove odgojno-obrazovne posljedice;- primijeniti stečena znanja i vještine u identificiranju pokazatelja i izradi instrumenata za vrednovanje i samovrednovanje procesa i ishoda učenja i nastave;
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u didaktiku: određenje pojma; utemeljitelji; zadaci; Povijesni razvoj didaktičke misli u svijetu i u Hrvatskoj (2)</p> <p>Didaktičke teorije; Didaktika i druge znanosti; Temeljni didaktički pojmovi: poučavanje, obrazovanje, izobrazba, odgoj,</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

edukacija, odgojno-obrazovni proces, socijalizacija, školovanje, neformalno obrazovanje, samoobrazovanje, učenje, iskustveno učenje. (2)

Analiza dosadašnje (ne)učinkovitosti odgoja i obrazovanja (posebo poučavanja i učenja) i promišljanje vizije i uvjeta za kvalitetnije obrazovanje (uvjeti: psihološki, pedagoški, programsko organizacijski, didaktičko-metodički, sociološki). (1)

Teorija kurikuluma (povijesni pristup; određenje pojma; kurikulumski plan; teorija sustava i kurikulum; teorijski koncept škole kao polazište za izradu kurikuluma; kurikulum prema razinama pripreme i primjene;) Konceptije kurikuluma: humanistički, funkcionalistički, zatvoreni, otvoreni...(2)

Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba - situacijska analiza; ciljevi (ishodi) kurikuluma - učeničke ključne kompetencije; Odabir i raspored nastavnih sadržaja; (2)

Uvjeti za realizaciju kurikuluma i organizacija nastave - (nastavne metode i strategije) (2)

Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma; razvoj kurikuluma; Hodogram izrade školskog i nastavnog kurikuluma. (2)

Nastavni čimbenici (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija...) (1)

Komunikacija u nastavi. (2)

Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Didaktička (nastavna) načela. (2)

Mikrostrukturne komponente (aspekti) nastave: materijalno-tehnička, psihološka, spoznajna, metodička (nastavne metode). (3)

Makrokomponente nastave i učenja: pripremanje i uvođenje, prijam i obrada nastavnih sadržaja, ponavljanje, vježbanje, vrednovanje (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje). (3)

Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad). (1)

Strategije (sustavi) poučavanja i učenja (problemska nastava, heuristička nastava, projektna nastava, suradnička nastava, timska nastava, mentorska nastava...) (3)

Pripremanje učenika i učitelja za nastavu i učenje – tehnike, postupci; Evaluacija vlastitog rada (2)

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> radionice (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	<p>Prisustvovanje nastavi je obvezno (najmanje 70 %) i o tome se vodi evidencija.</p> <p>Izostanci se mogu opravdati vjerodostojnim ispričnicama (npr. liječničkom potvrdom i sl.).</p> <p>Uvjeti za dobivanje potpisa: redovito sudjelovanje na nastavi i izvršavanje dobivenih zadataka s kojima su studenti upoznati na početku nastave.</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	-	Praktični rad	-
	Eksperimentalni rad	-	Referat	-	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	-	(Ostalo upisati)	-
	Kolokviji	-	Usmeni ispit	-	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	5	Projekt	-	(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Završni ispit je pismeni.</p> <p>Ispiti će se održavati po završetku programa prema utvrđenom rasporedu.</p>					
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010) Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2.	5	
	Poljak, V. (1991) Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.	5	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Tot, D. (2013) Kultura samovrednovanja škole i učitelja. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Meyer, H. (2002.). Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa.</p> <p>Rijavec, M., Miljković, D. (2010.). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP-D2.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			