



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Majda Rijavec Prof. dr. Tajana Ljubin Golub	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Edukacijska psihologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	50
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Studenti će steći znanja o glavnim teorijama učenja i motivacije i njihovoj primjeni u području poučavanja i učenja te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima i kolegama te osobnom profesionalnom razvoju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa studenti će moći: - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - uspostaviti sigurno i svrhovito okruženje za učenje		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none"><li>- primjenjivati različite načine motiviranja učenika</li><li>- samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</li></ul>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti osnovne teorijske modele učenja</li><li>- razumjeti inteligenciju i njezinu ulogu u učenju</li><li>- primijeniti osnovne teorijske modele učenja na poučavanje</li><li>- prilagoditi metoda poučavanja posebnostima učenika</li><li>- razumjeti teorije motivacije i njihovu primjenu u obrazovanju</li><li>- razlikovati ciljne orijentacije i razumjeti njihov učinak na izbor strategija učenja</li><li>- primijeniti metode za poticanje intrinzične motivacije za učenje</li><li>- primijeniti metode za poticanje ekstrinzične motivacije za učenje</li></ul>
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u kolegij. Oblici učenja. Pamćenje i zaboravljanje (2)</p> <p>Modeli učenja: Klasično i instrumentalno uvjetovanje. Modeli učenja: Kognitivni pristup. (2)</p> <p>Modeli učenja: Socijalna teorija učenja. Gardnerove inteligencije i poučavanje. Primjena modela učenja u školi (2)</p> <p>Metode poučavanja. Poučavanje matematike, prirodnih znanosti i čitanja (2)</p> <p>Poučavanje osoba s posebnim potrebama (2)</p> <p>Važnost motivacije u odgoju i obrazovanju. Definicija motivacije. Definicija motivacije za učenje. Motivacija sa aspekta učenika. Motivacija sa aspekta učitelja. Obveze studenata (1)</p> <p>Vrste teorije učenja. Teorije potreba. Maslowljeva teorija potreba. Primjena Maslowljeve teorije potreba u obrazovanju (1)</p>

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

	<p>Teorija motivacije za postignućem. Potreba za postignućem. Učenici i studenti s niskom i visokom potrebom za postignućem. Kako motivirati osobe s različitom potrebom za postignućem (1)</p> <p>Teorija vlastite vrijednosti i njena primjena u obrazovanju. Samopoštovanje i akademski uspjeh. Kako pomoći učenicima s niskim samopoštovanjem (1)</p> <p>Atribucijska teorija. Nastanak atribucija. dimenzije atribucija. Atribucije uspjeha i neuspjeha. Mijenjanje negativnog atribucijskog sklopa kod učenika (1)</p> <p>Poticanje intrinzične motivacije. Povezivanje sa životom i interesima učenika. Poticanje radoznalosti. Uvođenje novosti i raznolikosti. Samostalna aktivnost učenika. Postavljanje osobnih ciljeva (2)</p> <p>Poticanje ekstrinzične motivacije. Utjecaj nagrade na motivaciju. Povećanje ekstrinzične motivacije. Nagrađivanje zalaganja i napretka (1)</p> <p>Ciljne orijentacije u učenju. Orijentacija na učenje, orijentacija na izvedbu; orijentacija na izbjegavanje truda. Poticanje orijentacije na učenje(1)</p> <p>Samoregulirano učenje. Karakteristike samoreguliranog učenja. Modeli samoreguliranog učenja; Poticanje samoreguliranog učenja (1)</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	redovito pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit				
2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS</i> )	Pohađanje nastave	0.7	Istraživanje		Praktični rad
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

<i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Esej	1	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		zadace (Ostalo upisati)	1.3
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pismenom ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se kroz kolokvij). Studenti će također dobiti zadace kojima će biti za cilj da povežu ono što se učilo na predavanjima sa praksom u školi.</p> <p>Ispit - 70%</p> <p>Esej - 20%</p> <p>Redovitost pohađanja nastave - 10%</p>					
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	1. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP				10	
	2. Rijavec, M., Miljković, D. (2004). Vodič za preživljavanje u školi. Zagreb: IEP				10	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>1. Wolfock, A. (2016). Edukacijska psihologija. Zagreb: Educa</p> <p>2. Zarevski, P. (ur.) (2003). Učitelji za učitelje – primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole. Zagreb: IEP</p>					

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	