



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Dejana Bouillet Izv.prof.dr.sc. Jasna Kudek Mirošević	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Inkluzivna pedagogija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+0 +0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	50
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za odgoj i obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i stvaranje inkluzivnog odgojno-obrazovnog okruženja		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskog rada - Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese		

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</li><li>- Organiziranje uvjeta za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika</li><li>- Planiranje individualiziranih kurikuluma za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</li></ul>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnom obavljanju obveza iz ovog kolegija studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definiraju odgojno-obrazovnu inkluziju, njezine elemente, pretpostavke i širi društveni značaj</li><li>- uoče, prepoznaju i zadovolje odgojno-obrazovne potrebe učenika s teškoćama</li><li>- planiraju i realiziraju individualizirani kurikulum</li><li>- prepoznaju neophodne elemente inkluzivnog odgojno-obrazovnog procesa i uoče odnos tih elemenata i uspješnosti učenika</li><li>- razumiju ulogu učitelja u inkluzivnoj školi</li></ul>
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konceptualni okvir inkluzivnog obrazovanja: povijesni pregled, osnovni pojmovi i zakonski temelji (1)</li><li>2. Inkluzivna kultura odgojno-obrazovnih ustanova: činitelji i resursi (1)</li><li>3. Pedagoško-didaktički aspekti inkluzivnog obrazovanja: načela i metode (2)</li><li>4. Prilagodbe metodičko-didaktičkog pristupa djeci s teškoćama (2)</li><li>5. Specifičnosti odgoja i obrazovanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama:<ul style="list-style-type: none"><li>- polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima s teškoćama u razvoju (5)</li><li>- polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima s teškoćama jezične, govorne i glasovne komunikacije i sa specifičnim teškoćama učenja (2)</li><li>- polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima s problemima u ponašanju i emocionalnim problemima (1)</li><li>- polazišta i smjernice odgojno-obrazovne potpore učenicima s teškoćama uvjetovanim obiteljskim, socijalnim, ekonomskim,</li></ul></li></ol>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	kulturalnim i/ili jezičnim činiteljima (1)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje samostalni zadaci čitanje propisane literature samostalno učenje i priprema za ispit					
2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave: 10% Pisani ispit: 40% Seminarski rad: 10% Samostalni zadaci (praktični rad): 40%					

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu.		
	Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). Uloga edukacijskog rehabilitatora - stručnog suradnika u inkluzivnoj školi.		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Češi, M., Ivančić, Đ. (2019). Izazovi i umijeća učenja i poučavanja - hrvatski jezik i inkluzivni pristup. Zagreb: Ljevak.		
	Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.		
	Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka script.		
	Cvetković Lay, J. (2010). Kad bi se njih pitalo - priče iz radionica za darovitu djecu. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje darovitosti djeteta „Bistrić“.		
	Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete. Osijek: Grafika.		
	Ferek, M. (2006). Hiperaktivni sanjari. Zagreb: „Buđenje“ Udruga za razumijevanje ADHD-a		
	Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije. Zagreb: Alinea.		
	Posokhova, I. (2000). Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju. Lekeknik: Ostvarenje.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se		

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti studenata
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	