



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

***Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vlatka Domović	1.6. Godina studija	
1.2. Naziv predmeta	Metodika nastavnih predmeta u području tehničkih znanosti	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	22
1.3. Suradnici	mr.sc. Andrea Bednjanec, dipl. ing.	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	10+10+30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa metodičkim zakonitostima i specifičnostima strukovno teorijske nastave u tehničkom području		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa studenti će moći: - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - samostalno izvoditi praktičnu nastavu iz predmeta struke koju je student završio na nenastavničkom fakultetu		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">- koristiti metodička znanja u području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će izvoditi ili izvodi u školi- prilagođavati kurikulum i nastavne materijale zahtjevima specifičnog okruženja- samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Na kraju procesa učenja u nastavnom predmetu, polaznik (student) će:</p> <p>a) znati</p> <ul style="list-style-type: none">- razliku između didaktike i metodike nastave, razliku između metodika nastavnih predmeta i područja i metodika strukovne nastave, te podjelu metodika strukovne nastave po srodnim područjima i vrstama strukovne nastave,- određenje, cilj i zadatke metodike strukovno-teorijske nastave u tehničkom području,- razvoj i pristupe metodici strukovno-teorijske nastave u tehničkom području,- koncepcije i sustave obrazovanja,- strukturu sustava cjeloživotnog učenja,- kurikulum zanimanja,- nastavne strategije, nastavne sustave, vrste nastavnog rada, nastavne metode i socijalne oblike nastavnog rada u strukovno-teorijskoj nastavi u tehničkom području,- obrazovnu tehnologiju i mjesta za izvođenje strukovno-teorijske nastave u tehničkom području,- organizaciju i komunikaciju u strukovno-teorijskoj nastavi u tehničkom području,- aktivno sudjelovati u procesu izrade izvedbenog nastavnog plana i programa za određeno zanimanje u srednjoj strukovnoj školi,- planirati svoj rad u novoj školskoj godini i pripremati se za izvođenje neposredne nastave s učenicima,- unutarnje vrjednovanje ishoda učenja učenika u strukovno-teorijskim nastavnim predmetima;

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>b) moći činiti (imati razvijene vještine)</p> <ul style="list-style-type: none">- izraditi prijedlog izvedbenog programa određenog strukovno-teorijskog nastavnog predmeta,- izraditi godišnji plan i program odgojno-obrazovanog rada za nastavni predmet iz rješenja o zaduženju u novoj školskoj godini,- izrađivati pisane priprave za izvođenje različitih vrsta nastavnog rada s učenicima, te priloge pisanoj pripravi (grafofolije, prezentacije, radne listiće i dr.)
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Razlika između didaktike i metodike nastave, razlika između metodika nastavnih predmeta i područja i metodika strukovne nastave, te podjelu metodika strukovne nastave po srodnim područjima i vrstama strukovne nastave (2)</p> <p>Određenje, cilj i zadaće metodike strukovno-teorijske nastave u tehničkom području (2)</p> <p>Razvoj i pristupi metodici strukovno-teorijske nastave u tehničkom području (2)</p> <p>Koncepcije i sustavi obrazovanja (2)</p> <p>Struktura sustava cjeloživotnog učenja (2)</p> <p>Struktura sustava strukovnog obrazovanja (2)</p> <p>Kurikulum zanimanja (2)</p> <p>Nastavne strategije, nastavni sustavi, vrste nastavnog rada, nastavne metode i socijalni oblici nastavnog rada u strukovno-teorijskoj nastavi u tehničkom području (6)</p> <p>Obrazovna tehnologija i prostori (mjesto) za izvođenje strukovno-teorijske nastave u tehničkom području (2)</p> <p>Vrste nastavnih sati u strukovno-teorijskoj nastavi u tehničkom području (2)</p> <p>Organizacija i komunikacija u strukovno-teorijskoj nastavi u tehničkom području (2)</p> <p>Proces izrade izvedbenog nastavnog plana i programa za određeno zanimanje u srednjoj strukovnoj školi (2)</p> <p>Planiranje odgojno-obrazovnog rada nastavnika strukovno-teorijske nastave u tehničkom području u novoj školskoj godini (4)</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>Priprema predmetnog nastavnika za izvođenje neposredne nastave s učenicima (4)</p> <p>Unutarnje praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje ishoda učenja učenika u strukovno-teorijskim nastavnim predmetima (4)</p> <p>Praćenje i vrijednovanje nastavnih djelatnosti, prisustvovanje nastavnim satovima učitelja mentora, izrada pisane pripreme za nastavnu djelatnost, izvođenje praktičnog predavanja, pisanje analize nastavnog sata.(40)</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanjima)</p> <p>Priprema i izvođenje zadane nastavne jedinice učenicima/polaznicima u srednjoj strukovnoj školi/ustanovi za obrazovanje odraslih (metodički praktikum)</p> <p>Kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje nastavne jedinice vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi nastavnih jedinica drugih studenata</p> <p>Proučavanje obvezne metodičke literature</p> <p>Izrada dvaju seminarskih radova</p> <p>Polaganje pismenog/usmenog ispita nakon položenog ispita iz didaktike</p>					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS</i>)	Pohađanje nastave	3	Istraživanje	2	Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

<i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	2	(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pri vrednovanju ishoda učenja studenta uzimaju se u obzir sljedeći elementi: - prisustvovanje i aktivnost na predavanjima - kvaliteta pripreve i izvedbe zadane nastavne jedinice na metodičkom praktikumu - ocjena kvalitete seminarskih radova, i - pismeni/usmeni ispit					
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Miljković, D., Đuranović, M., Vidić, T. Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu, Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet.					
	Mattes, W. (2007.), Nastavne metode. Zagreb, Naklada „Ljevak“					
	Melezinek, A. (1997.), Inženirska pedagogika. Ljubljana, Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje					
	Petričević, D. (2007.), Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb, Pučko otvoreno učilište					
	Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010.). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2.				10	

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Terhart, E. (2001.), Metode poučavanja i učenja. Zagreb, Educa
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	