



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

***Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Majda Rijavec	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	50
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Da se studenti upoznaju sa suvremenim spoznajama u području pozitivne psihologije, posebno onima iz područja odgoja i obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa studenti će moći: - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">- preuzimati odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje- imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika- stvarati uvjete za učenje prilagođeno osobinama učenika kako bi mogao maksimalno razviti svoje potencijale.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- prepoznati i poticati faktore koji pridonose osobnoj psihološkoj dobrobiti te dobrobiti drugih- samostalno organizirati aktivnosti iz područja pozitivne psihologije u rad s djecom i odraslima- prepoznavati i poticati snage i prednosti kod sebe i drugih- primjenjivati pozitivan pristup u rješavanju različitih problema
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u kolegij. Što je pozitivna psihologija. Razlozi nastanka pozitivne psihologije. Povijesni korijeni pozitivne psihologije. Humanistička psihologija i humanističko obrazovanje. Kritike pozitivne psihologije (1)</p> <p>Psihološka dobrobit. Pristupi u istraživanju dobrobiti. Uzroci i korelati psihološke dobrobiti. Psihološka dobrobit učitelja, učenika i studenata (2)</p> <p>Pozitivne emocije. Funkcija pozitivnih emocija. Uloga pozitivnih emocija u odgoju i obrazovanju. Ostala pozitivna stanja (2)</p> <p>Pozitivno mišljenje. Pozitivna selektivnost u mišljenju. Samoefikasnost. Optimizam. Nada. (1)</p> <p>Pozitivna osoba. Klasifikacija pozitivnih osobina. Pozitivni cjeloživotni razvoj (2)</p> <p>Pozitivna motivacija. Ekstrinzični i intrinzični ciljevi. Životni ciljevi i dobrobit (1)</p> <p>Pozitivni odnosi: zahvalnost, opraštanje, altruizam (2)</p> <p>Pozitivna zajednica: pozitivna obitelj, pozitivna škola, pozitivno radna organizacija. Radne orijentacije učitelja i njihova dobrobiti. (2)</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Primjena pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju. Povezanost dobrobiti, pozitivnih emocija i pozitivnog mišljenja sa školskim uspjehom i ostalim obrazovnim ishodima. Programi pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju. (2)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0.5	Istraživanje		Praktični rad	1.5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Nakon svakog predavanja studenti će dobiti domaću zadaću koja će se odnositi na praktičnu primjenu spoznakja iz pozitivne psihologije. ocjena pismeni ispit. 60% zadaće: 30% redovitost na anstavi: 10%					
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka	Dostupnost putem ostalih

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

		u knjižnici	medija
	1. Rijavec, M., Miljković, D. (2009). Pozitivna psihologija na poslu. Zagreb: IEP	5	
	2. Rijavec, M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija. (Sveučilišni udžbenik). Zagreb: IEP	5	
	3. Rijavec, M., Miljković, D. (2006). Tko su dobri ljudi: psihologija pozitivne osobe. Zagreb: IEP/D2	5	
	4. Miljković, D., Rijavec, M. (2006). Kako biti bolji: priručnik iz pozitivne psihologije. Zagreb: IEP/D2	5	
	Znanstveni radovi po dogovoru		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>1. Froh, J., Parks, A. (2013). Activities for Teaching Positive Psychology. Washington: APA</p> <p>2. Fredrickson, B. (2009). Positivity. New York: Crown Publishers</p> <p>3. Lyubomirsky, S. (2008). The how of Happiness. New York: The Penguin Press</p> <p>4. Miljković, D., Rijavec, M. (2004). Tri puta do otoka sreće: psihologija sreće i dobrog života. Zagreb: IEP/</p> <p>5. Rijavec, M., Miljković, D. (2002). U potrazi za čarobnom svjetiljkom: psihologija samomotivacije. Zagreb: IEP/D2</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			