



## ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPCE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv.prof. dr.sc. Daria Tot	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Kultura (samo)vrednovanja	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za samovrednovanje, organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za samostalno i učinkovito profesionalno djelovanje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa polaznici će moći:  - planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje - analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno-obrazovne procese i učenje - sudjelovati u izradi školskih kurikuluma		

### ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>-suradivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse</p> <p>-djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lakše se snalaziti u konkretnim školskim i nastavnim situacijama vrednovanja i samovrednovanja</li><li>- razumjeti vrednovanje i samovrednovanje kao kurikulumske sastavnice i njihovo razvijanje u kontekstu školskog i nacionalnog kurikuluma</li><li>- samovrednovati nastavu predmeta za koji se obrazuju</li><li>- birati i primjenjivati učinkovite strategije, metode i postupke vrednovanja i samovrednovanja</li><li>- koristiti rezultate vrednovanja i samovrednovanja za razvoj kurikuluma i za unapređivanje kvalitete nastave i škole u cjelini</li></ul>
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod: pojam i značenje vrednovanja i samovrednovanja u obrazovanju; pojam i značenje nastavnikova samovrednovanja; počeci i razvoj (samo)vrednovanja; samovrednovanje nastavnika u svijetu i u Hrvatskoj (2)</p> <p>Motiviranost nastavnika i drugih sudionika za vrednovanje i samovrednovanje; Bitne pretpostavke za kvalitetno samovrednovanje: kompetentnost sudionika, školsko ozračje, usklađenost sa školskim razvojnim planom, praćenje i samovrednovanje profesionalnog razvoja nastavnika, informacijsko-komunikacijska potpora (2)</p> <p>Planiranje procesa vrednovanja; Ciljevi samovrednovanja nastavnika (2)</p> <p>Sadržaj samovrednovanja nastavnika; Metodologija samovrednovanja nastavnika: metode, tehnike, postupci i instrumenti; samopromatranje, prikupljanje podataka od sudionika vrednovanja, rezultati akcijskih i drugih istraživanja u funkciji samovrednovanja nastavnika, nastavnikov portfolio u funkciji samovrednovanja (3)</p> <p>Sudionici vrednovanja nastavnika i njihove uloge (1)</p> <p>Kriteriji i indikatori samovrednovanja nastavnika: utvrđivanje indikatora kvalitete samovrednovanja; indikatori nastavnikove</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<p>profesionalne kompetentnosti (2)</p> <p>Obrada i analiza prikupljenih podataka; Evaluacija kvalitete samoevaluacije nastavnika - metaevaluacija; Izvještavanje i interpretiranje rezultata vrednovanja i samovrednovanja (2)</p> <p>Samovrednovanje nastavnika u različitim konceptima samovrednovanja škole; Načela samovrednovanja nastavnika (1)</p> <p>Projekcija profesionalnog razvoja i djelovanja nastavnika kao rezultat nastavnikova samovrednovanja; Mogućnosti korištenja rezultata nastavnikova samovrednovanja; Rezultati samovrednovanja nastavnika i operativno planiranje profesionalnog djelovanja nastavnika (3)</p> <p>Pridonos planiranju i ostvarivanju školskog razvojnog plana i akcijskog plana profesionalnog razvoja i djelovanja nastavnika; Kriteriji i indikatori nastavnikove kompetentnosti i kvalitete nastave (2)</p>						
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje,</li> <li>• kvaliteta izrade praktičnog rada (portfolio)</li> <li>• čitanje obvezne literature i vođenje bilježaka</li> </ul>						
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0.7	Istraživanje		Praktični rad	1,3	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, praktični rad)					
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>		<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Tot, D. (2013). Kultura samovrednovanja škole i učitelja. Zagreb: Učiteljski fakultet.			10		
	Meyer, H. (2005). Sto je dobra nastava? Zagreb: Erudita.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.</p> <p>Cindrić, M. (1995). Profesija učitelj u svijetu i u Hrvatskoj: obrazovanje, zapošljavanje, radne norme, plaće, napredovanje u zvanju, odlazak u mirovinu. Zagreb: Persona.</p> <p>Gronlund, N. E. (2002). Assessment of student achievement. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Pasarić, B. (2003). Vrednovanje obrazovne djelatnosti. Knjiga 1. Konceptualna studija. Rijeka: Vlastita naklada.</p> <p>Članci u časopisima i zbornicima:</p> <p>Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja</p>					

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

	<p>kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? Pedagogijska istraživanja, 4 (1), 25-41.</p> <p>Maleš, D. i Mužić, V. (1990). Mogućnost vrednovanja nastavnika od strane učenika, Život i škola, 39 (1), 1-22.</p> <p>Medveš, Z. (2000). Kakovost v šoli. Sodobna pedagogika, 51 (4), 8-28.</p> <p>Prange, K. (2005). Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. Pedagogijska istraživanja, 2 (1), Zagreb, 49-57</p> <p>Sentočnik, S. (1999). Pomen refleksije za kakovostno edukaciju: Učiteljev portfolio: instrument za procesno spremljanje in vrednotenje učiteljevega strokovnega in osebnostnega razvoja. Ljubljana: Vzgoja in izobraževanje, 30 (5), 40-43.</p> <p>Strugar, V. (2004). Vanjsko vrjednovanje i kvaliteta odgojno-obrazovnih postignuća. U: Unaprjeđujemo kvalitetu odgoja i obrazovanja. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 169-178.</p> <p>Tot, D. (2014). Monitoring and Self-Evaluating Teacher's Professional Development and School Activities. Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 60 (31), 176-188.</p> <p>Tot, D. (2019). Usmjerenost razvijanju novih dimenzija učenja i učinkovitog profesionalnog razvoja učitelja. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, (13), 197-217.</p> <p>Tot, D. (2020). Studentska sjećanja i refleksija u izgradnji profesionalnog identiteta nastavnika. Napredak, 161 (3-4), 221-236.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata</p>
<p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	