



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

***Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

1. OPCE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Majda Rijavec	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Psihologija darovitosti	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	10+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike da prepoznaju potencijalno darovite učenike i studente te organiziraju poticajnu okolinu i aktivnosti kojima bi zadovoljili njihove potrebe u odgojno-obrazovnoj ustanovi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su studenti stekli dotadašnjim obrazovanjem nužnim za upis na ovaj program		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završetka programa studenti će moći: - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika		

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	<ul style="list-style-type: none">- uvažavati razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost.- stvarati uvjete za učenje prilagođeno osobinama učenika kako bi mogao maksimalno razviti svoje potencijale.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisati suvremene trendove u istraživanju i stručnom radu na području obrazovanja darovitih- usporediti različite teorijske pristupe fenomenu darovitosti- surađivati s interdisciplinarnim timom stručnih suradnika u procesu identifikacije darovitih učenika- argumentirati prednosti i nedostatke pojedinih pristupa potpori darovitima kao što su akceleracija, obogaćivanje i izdvajanje- prilagoditi nastavni program potrebama darovitih- poticati i motivirati darovite učenike i studente
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Teorijski pristupi i definicije darovitosti i darovitim pojedincima. Stereotipi, predrasude i zablude o darovitosti. (1)</p> <p>Definicije kreativnosti. Kreativnost i inteligencija. Kreativnost i darovitost. Osobine kreativnih ljudi. (1)</p> <p>Identifikacija darovitosti. Ciljevi identifikacije. Posljedice identifikacije. Mjerenje i procjenjivanje darovitosti. Uloga učitelja u procesu identifikacije. (1)</p> <p>Osobine darovitih učenika. Kognitivne komponente. Komponente ličnosti. Motivacija. (1)</p> <p>Poticajna okolina u funkciji razvoja potencijala darovitog djeteta. Obitelj darovite djece. Poteškoće roditelja darovite djece (1)</p> <p>Poticajni odgajatelj i učitelj u funkciji razvoja potencijala darovitog djeteta. Poželjne osobine učitelja darovite djece (1)</p> <p>Modeli akceleracije, obogaćivanja i izdvajanja darovitih u posebne odgojno-obrazovne sredine (1)</p> <p>Principi rada u radu s darovitimima. Nastavne metode koje potiču kreativnost i primjereno angažiraju darovite (2)</p>

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Posebne skupine darovitih: daroviti s posebnim potrebama, daroviti koji podbacuju u školi, daroviti pripadnici etničkih manjina (1)					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0.5	Istraživanje		Praktični rad	.5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1.5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Studenti će morati izraditi domaće zadaće koje će se odnositi na primjenu obrađenih sadržaja u školi. Ocjena. pismeni ispit: 60% zadaće: 30% redovitost na nastavi: 10%					

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	George, D. (2005.). Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa.	5	
	Cudina-Obradović, M. (1990.). Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.	5	
	Cvetković – Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998.). Darovito je, što ću s njim? Priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea.	5	
	Znanstveni radovi po dogovoru		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Winner, E. (2005). Darovita djeca, Lekenik: Ostvarenje d.o.o. Srića, V. (1992.). Upravljanje kreativnošću. Zagreb: Školska knjiga.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			